DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO, EVALUACIÓN Y PROSPECTIVA EDUCATIVA
SECRETARÍA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Córdoba GOBIERNO DE LA PROVINCIA
Hacer para crecer

aprender

Lengua

Simulación de ítems 2026 | **Nivel Primario**

Para docentes

¡Hola!

En este cuadernillo vas a encontrar textos para leer y preguntas para responder

Para hacer la prueba tenés que:

- LEER los textos
- CONTESTAR las preguntas

Podés volver a leer los textos siempre que lo necesites.

Las preguntas hay que contestarlas así:

EJEMPLO

1 Los gatos tienen

- ☐ A) dos patas
- ☐ B) tres patas
- ☒ C) cuatro patas
- ☐ D) cinco patas

Acordate de:

- Elegir una sola opción.
- Pintar todo el cuadrado.
- Si te equivocás, borrar bien la que querés cambiar.



Consejo: cuando no sepas qué contestar seguí con las otras preguntas y después volvés a la que dejaste sin hacer.
¡Intentá no dejar ninguna sin contestar!

Para resolver las actividades 1 a 5, leé el siguiente texto:

¡TE INVITO A MI CUMPLE!



Para: Juan Diego
De: Ramón Antonio

¡Te invito a festejar mis 8 años!

Te espero el día 14 de octubre a las 10 de la mañana en el Club Mariano Moreno para meternos a la pileta, jugar al tenis y al fútbol. Habrá un concurso de baile y el mejor bailarín se llevará un premio. Terminaremos el día merendando tortas y jugos.
La dirección del Club es Avenida Ricardo Rojas 154.

Por favor, confirmar asistencia antes del 12 de octubre. ¡GRACIAS!

Texto elaborado para esta prueba

1 ¿Cuántos años cumple el cumpleañero?

- [ ] 8 años.
- [ ] 10 años.
- [ ] 12 años.
- [ ] 14 años.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran localizar información destacada en un texto simple. Para seleccionar la opción correcta los estudiantes tienen que reconocer la información central en una invitación. En caso de haber elegido una de las otras opciones es probable que hayan buscado una correspondencia entre alguna de las opciones y el texto, es decir, al ver que un número aparecía en el texto, podrían haberlo considerado como correcto sin verificar su pertinencia. Otra opción es que la hayan respondido sin volver al texto, eligiendo una opción por sobre otras de manera azarosa.

2 En el cumpleaños, ¿quién se llevará un premio?

- [ ] El que más se meta a la pileta.
- [ ] El que mejor juegue al fútbol.
- [ ] El que gane al tenis.
- [ ] El que mejor baile.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden localizar información que no es central en el texto y que compite con otra. La elección de una opción incorrecta puede deberse, por un lado, a que algunos estudiantes recuerdan que ciertas acciones se mencionan en el texto y, sin releerlo, seleccionan la que más recuerdan o la que consideran más adecuada para el premio. Por otro lado, puede haber estudiantes que elijan una opción incorrecta estableciendo una correspondencia directa entre el texto y las opciones, por ejemplo, al ver la palabra “pileta” en el texto eligen esa opción sin volver a leerlo.

3 ¿Cuál será la última actividad del día?

- [ ] Merendar.
- [ ] Jugar.
- [ ] Nadar.
- [ ] Bailar.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Identifican el orden de las acciones en un texto no literario.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes pueden interpretar el orden de las actividades mencionadas en la invitación. Para responder correctamente deben reconocer que la última actividad será merendar tortas y jugos. Las opciones incorrectas corresponden a actividades que efectivamente aparecen mencionadas en el texto, por lo que podrían ser elegidas por estudiantes que recuerdan acciones aisladas sin reconstruir la secuencia completa del evento.

4 ¿Quién cumple años?

- [ ] Juan Diego.
- [ ] Mariano Moreno.
- [ ] Ramón Antonio.
- [ ] Ricardo Rojas.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Reflexionar y Evaluar
Desempeño evaluado	Identifican información en elementos paratextuales destacados (títulos, subtítulos, negritas, etc.).
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden reconocer quién es la persona que cumple años a partir de la información presentada en la invitación. Para responder correctamente deben relacionar el emisor de la invitación que aparece en la firma con la frase “¡Te invito a festejar mis 8 años!”

5 ¿Para qué se escribió este texto?

- [ ] Para invitar a una fiesta.
- [ ] Para contar una historia.
- [ ] Para dar una opinión.
- [ ] Para explicar un deporte.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Reflexionar y Evaluar
Desempeño evaluado	Reconocen el propósito del texto a partir de información destacada.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran identificar el propósito de una invitación. Para responder correctamente deben reconocer que el texto fue escrito para invitar a una fiesta de cumpleaños, información que se encuentra de manera destacada. Las demás opciones podrían ser elegidas por quienes reparan en elementos parciales del texto, como las actividades mencionadas o bien se refieren a propósitos que no están vinculados con este texto.

Para resolver las actividades 6 a 13, leé el siguiente texto:

LA BRUJA AZULINA



La bruja Azulina vive en un bosque alejado, lleno de árboles y pajaritos. Su casa parece muy chiquita pero es enorme por dentro: tiene muchas habitaciones y la más grande es la que usa para hacer hechizos.

A Azulina le gusta usar siempre la misma ropa, se pone unas medias rayadas violetas y verdes, un vestido negro con lunares grises y un sombrero puntiagudo lleno de dibujos que brillan en la oscuridad.

Siempre se pone unas botas con taco que largan carcajadas en cada pisada.

Su medio de transporte es una escoba vieja que con solo dos palabras mágicas la lleva volando a donde sea.

Su fiel compañero es Jaime, un gato negro que habla en japonés.

La bruja Azulina tiene muchas amigas brujas. Una vez por mes se juntan a hacer hechizos e invitan a todos los chicos para que se diviertan con su magia.

Texto elaborado para esta prueba

6 ¿Cuál es el medio de transporte de la bruja Azulina?

- [ ] Una escoba.
- [ ] Un sombrero.
- [ ] Una bota.
- [ ] Un pajarito.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran localizar información explí- cita presentada de manera directa en el texto. Para responder correcta- mente deben identificar que usa la escoba como medio para transportarse. Podría pensarse que quienes seleccionan otras opciones eligen objetos o seres que también aparecen en el texto mencionados en relación a la descripción de la bruja.

7 ¿Qué hacen las botas con tacos de Azulina en cada pisada?

- [ ] Vuelan en la noche.
- [ ] Largan carcajadas.
- [ ] Lanzan hechizos.
- [ ] Brillan en la oscuridad.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden recuperar información explícita sobre las botas de Azulina. Para responder correctamente deben identificar que las botas largan carcajadas en cada pisada. Las demás opciones incorporan acciones o características presentes en el texto, como volar, hacer hechizos o brillar, por lo que podrían resultar verosímiles para quienes no vuelven al texto para verificar la información.

8 La bruja Azulina

- [ ] habla japonés y es enorme.
- [ ] tiene lunares y es chiquita.
- [ ] hace hechizos y tiene un gato.
- [ ] brilla en la oscuridad y larga carcajadas.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran integrar diferentes informaciones explícitas del texto para reconocer características de Azulina. Para seleccionar la opción correcta deben relacionar que la bruja hace hechizos y tiene un gato negro. Quienes eligen las opciones incorrectas probablemente combinan información perteneciente a distintos elementos del relato sin advertir que algunas características corresponden a la casa, las botas o el gato y no a la bruja.

9 ¿Cómo hace Azulina para salir volando?

- [ ] Dice dos palabras mágicas.
- [ ] Grita bien fuerte.
- [ ] Dice palabras en japonés
- [ ] Larga una carcajada.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden localizar información que no es central en el texto y que compite con otra. Quienes seleccionan la opción “Grita bien fuerte” probablemente se basan en ideas previas sobre lo que hacen las brujas, sin volver al texto para verificar su anticipación. En el caso de quienes responden “Dice palabras en japonés” o “Larga una carcajada”, es probable que estén apelando a lo que recuerdan del texto sin volver a leerlo, ya que son acciones que efectivamente se mencionan, pero no hacen referencia al vuelo en escoba.

10 ¿En qué se diferencia Azulina de la mayoría de las brujas de los cuentos?

- [ ] Que usa un sombrero puntiagudo.
- [ ] Que tiene un gato negro.
- [ ] Que usa una escoba vieja como transporte.
- [ ] Que hace hechizos para divertir a los chicos.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Recurren a conocimientos previos para comprender información presente en el texto.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes pueden inferir una característica particular de Azulina comparándola con las brujas tradicionales de otros cuentos. Para responder correctamente deben interpretar que Azulina utiliza su magia para divertir a los chicos, rasgo que no comparte con las brujas clásicas. Las demás opciones describen características frecuentes de las brujas, como el sombrero puntiagudo, el gato negro o la escoba voladora, por lo que podrían ser elegidas por quienes no logren identificar lo que diferencia a Azulina de otras brujas.

11 ¿Con quién se junta Azulina a hacer hechizos?

- [ ] Con su gato.
- [ ] Con sus vecinas.
- [ ] Con su pajarito.
- [ ] Con sus amigas.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Establecen relaciones referenciales entre dos términos que están próxi- mos en el texto y que no compiten con otro referente posible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden establecer correferencias entre dos términos del texto. Para seleccionar la respuesta correcta deben interpretar que cuando dice que “una vez al mes se juntan para hacer hechizos” se refiere a las amigas que fueron mencionadas en la oración anterior y aquí están referenciadas. Podría pensarse que quienes eligen las otras opciones no vuelven al texto a leer el fragmento específico.

12 Azulina es una bruja

- ☐ tímida.
- ☐ aburrida.
- ☐ amigable.
- ☐ solitaria.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Generan inferencias a partir de múltiples indicios provistos por el texto.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad busca relevar si los estudiantes pueden inferir una característica de Azulina. Para responder correctamente deben reconocer a partir de diversas acciones de la bruja cómo es su personalidad: se junta con muchas amigas e invita a los chicos. Las otras opciones no responden a características de la personalidad que se puedan justificar con la información que provee el texto.

13 En este texto se

- ☐ describe una bruja.
- ☐ explica un hechizo.
- ☐ informa sobre los gatos.
- ☐ enseña a volar en escoba.

Ficha	
Respuesta correcta	A
Capacidad cognitiva	Reflexionar y evaluar
Desempeño evaluado	Reconocen el propósito a partir de indicios provistos por el texto.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad busca relevar si los estudiantes pueden reconocer el propósito general del texto a partir de indicios provistos por su contenido. Para responder correctamente deben considerar la información que se presenta a lo largo del texto acerca de las características de Azulina —el lugar donde vive, su vestimenta, sus objetos, sus vínculos y costumbres— e identificar que el texto tiene como propósito describir a una bruja. Las otras opciones remiten a acciones o temas que aparecen de manera secundaria o no constituyen el sentido global del texto, por lo que no pueden justificarse a partir de una lectura integral.

Para resolver las actividades 14 a 25, leé el siguiente texto:

EL ORIGEN DEL MATE

Cuentan los guaraníes que habitaban en el litoral de nuestro país que Yací, la Luna, solía pasear por las noches contemplando las selvas, los esteros, las lagunas y la tierra roja del Chaco.

Una vez, mientras caminaba por la orilla del río, Yací iba tan distraída que no se dio cuenta de que una temible víbora estaba por morderla.

–¡Cuidado! –gritó un joven cazador guaraní.

Yací se hizo a un lado y él atrapó a la víbora.

La diosa, agradecida, decidió ofrecerle un regalo al muchacho. Le dijo:

–Encontrarás en la selva un árbol de hojas con nervaduras amarillas. Con ellas podrás preparar una bebida deliciosa: el mate.

–¿El mate? ¿Qué es eso? –preguntó el joven, asombrado.

–Es una nueva bebida... que unirá a los hombres de tu pueblo.

–¿Y cómo debo prepararla?

–Tenés que secar las hojas y triturarlas –dijo Yací, y le explicó detalladamente cómo debía servir el mate.

El cazador le hizo caso a la diosa y se internó en la selva. Enseguida, encontró el árbol. Arrancó algunas hojas, las secó y las picó.

Tal como le explicó Yací, colocó las hojas en una calabaza ahuecada. Después les

echó encima agua tibia y con una caña muy fina bebió. Estaba feliz, imaginó a toda la aldea reunida: la calabaza pasando de mano en mano entre sonrisas amigas.

Pero el cazador no se dio cuenta de que, entre los árboles, un guerrero lo espiaba.

Envidioso por el regalo que había recibido, el guerrero esperó a que el cazador se durmiera y le robó la calabaza y las hojas.

Al otro día, el guerrero corrió hasta la aldea y le ofreció el mate al mburubichá, que era el jefe de todos los jefes. La comunidad se puso muy contenta por el maravilloso regalo. Pero al rato llegó el joven cazador muy triste y delató el robo.

–Ese malvado guerrero me quitó el mate- lo acusó el cazador.

–¡Eso no es cierto! –gritó el otro–. Esa bebida es mía. Yo la preparé con hojas que encontré en la selva.

Todos se sorprendieron, no sabían a quién creerle. ¿Mentía el cazador o el guerrero?

Los jefes que formaban el Consejo se miraban desorientados y decidieron consultar al payé, que era el hombre más sabio de la aldea.

El payé, después de meditarlo un rato, ordenó a los dos jóvenes que se internasen en la selva, y trajesen raíces y hojas del misterioso árbol.

Pero el guerrero no sabía hacia dónde ir. Entonces, avergonzado, confesó su mala acción y se disculpó. El payé vio que el guerrero estaba arrepentido y lo perdonó.

El pueblo agradeció al cazador y celebró el regalo que Yací les había hecho a los hombres con una gran fiesta. Fue esa noche cuando los guaraníes tomaron mate por primera vez. La calabaza pasó de mano en mano, bajo la mirada luminosa de la Luna.

Alicia Stacco. Versión de una leyenda guaraní.

14 Yací es

- [ ] la tierra.
- [ ] el río.
- [ ] la luna.
- [ ] la selva.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran localizar información explícita en un texto narrativo. Para seleccionar la opción correcta el estudiante puede volver al fragmento inicial y realizar una relectura. Se podría pensar que los estudiantes que eligen las opciones A, B o D dan cuenta de una elección azarosa, probablemente porque no han efectuado una lectura detallada de la leyenda para saber quién es Yací. Como no vuelven al texto para buscar la información solicitada, eligen una respuesta al azar que de alguna manera podría ser posible, ya que refiere a elementos de la naturaleza que están presentes en el texto.

15 Yací es el nombre de

- [ ] un guaraní.
- [ ] una planta.
- [ ] un río.
- [ ] una diosa.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Establecen relaciones referenciales entre dos términos que están próximos en el texto y que no compiten con otro referente posible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El estudiante debe establecer relaciones entre información cercana en el texto, en este caso debe relacionar “La diosa” con su referente que es “Yací” para poder así establecer que Yací es una diosa. Podría pensarse que quienes eligen las opciones A, B y C lo hacen de forma azarosa, seleccionando entre elementos que aparecen mencionados en la leyenda. En el caso de la opción B podría traccionar un mayor caudal de respuestas incorrectas que la A o la C, ya que es de género femenino al igual que “la luna” o “diosa” que son los otros referentes de Yací.

16 Yací no se dio cuenta de que una víbora estaba por morderla porque

- [ ] preparaba el mate.
- [ ] miraba al cazador.
- [ ] caminaba distraída.
- [ ] escuchó un ruido.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran localizar una información explícita expresada de manera directa en el texto narrativo. Para responder correctamente, deben identificar la causa por la cual Yací no vio a la víbora: que estaba distraída. Quienes seleccionen las otras opciones no logran localizar la causa confundiéndola con otras acciones que aparecen en el texto.

17 ¿Quién le explica al cazador cómo servir el mate?

- [ ] Un guaraní.
- [ ] Yací.
- [ ] Un guerrero.
- [ ] El jefe sabio.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad revela si los estudiantes pueden recuperar información explícita ubicada en una única sección del texto. Para seleccionar la respuesta correcta deben identificar que es Yací quien le explica al cazador cómo servir el mate. Podría pensarse que quienes responden incorrectamente no vuelven al texto para recuperar la información que está explicitada tomando como correcta algunos de los otros personajes que aparecen en el cuento.

18 ¿Cuándo roba el mate el guerrero?

- [ ] Cuando el cazador se va a la aldea.
- [ ] Cuando el cazador se duerme.
- [ ] Cuando el cazador se pierde en la selva.
- [ ] Cuando el cazador se despierta.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Este ítem busca relevar si los estudiantes pueden localizar una acción y el momento en que ocurre. Para responder correctamente deben reconocer que el guerrero roba el mate mientras el cazador duerme. Las opciones incorrectas recuperan acciones o situaciones presentes en el texto, por lo que pueden resultar verosímiles para quienes hagan una lectura fragmentada o no reconstruyan adecuadamente la secuencia del relato.

19 El payé les ordena a los dos jóvenes que

- [ ] busquen en la selva a Yací.
- [ ] busquen los ingredientes para preparar el mate.
- [ ] compartan el mate que habían encontrado.
- [ ] celebren el regalo de Yací.

Ficha	
Respuesta correcta	B
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Generan inferencias a partir de múltiples indicios provistos por el texto.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes logran inferir que cuando el Payé les ordena que se internen en la selva a buscar las raíces y hojas del misterioso árbol, les está pidiendo que traigan los ingredientes necesarios para la preparación del mate. Las otras opciones se refieren a acciones que se desarrollan a lo largo del cuento pero que no se vinculan con la indicación del Payé.

20 El mburubichá es el

- [ ] consejo de los jefes.
- [ ] nombre del guerrero.
- [ ] jefe de todos los jefes.
- [ ] nombre de la aldea.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	El estudiante debe localizar el término “mburubichá” que se refiere “al jefe de todos los jefes” y que está explicitado en el texto. Para responder correctamente necesita relacionar el término con la aclaración. Podría pensarse que quienes seleccionan opciones incorrectas realizan otro tipo de relaciones con personajes o elementos mencionados en la leyenda sin apoyarse en la información que brinda el texto.

21 ¿Quién le agradeció el regalo al cazador?

- [ ] El guerrero.
- [ ] Un joven.
- [ ] La luna.
- [ ] El pueblo

Ficha	
Respuesta correcta	B
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden localizar información que no es central en el texto y que compite con otra información. Podría pensarse que quienes responden incorrectamente confunden los personajes del cazador y del guerrero, ya que no vuelven al texto para confirmar la información. Por otro lado, dado que la información correcta se encuentra al final del relato, esto vuelve más compleja su identificación, ya que, previamente, sucede una situación similar en la que se agradece o festeja la entrega del mate a otro personaje. Todas las opciones incorrectas incorporan información presente en el texto, por lo cual se vuelven opciones posibles.

22 El payé perdona al guerrero cuando

- [ ] lo ve desorientado.
- [ ] vuelve de la selva.
- [ ] lo ve arrepentido.
- [ ] trae las hojas del árbol

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Extraer
Desempeño evaluado	Localizan información que no es fácilmente reconocible.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad releva si los estudiantes pueden localizar información explícita vinculada con los sentimientos de los personajes. Para seleccionar la respuesta correcta deben interpretar que el Payé perdona al guerrero porque advierte su arrepentimiento. Las opciones incorrectas recuperan acciones o situaciones presentes en el relato pero que no explican las causas del perdón. Podría pensarse que quienes eligen esas opciones no logran establecer la relación causal entre el arrepentimiento del guerrero y la decisión del Payé.

23 ¿Qué quiere decir la expresión “la calabaza pasó de mano en mano”?

- [ ] Que todos hicieron una calabaza.
- [ ] Que todos construyeron un mate.
- [ ] Que todos ahuecaron la calabaza.
- [ ] Que todos compartieron el mate.

Ficha	
Respuesta correcta	D
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Infieren el significado figurado de una expresión.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	En esta actividad se busca relevar las posibilidades de interpretar una expresión figurada como es “pasar el mate de mano en mano” que se refiere al hecho de compartir la bebida y no a la literalidad de la acción. Respecto a algunas hipótesis explicativas sobre la elección de las otras alternativas, los estudiantes que seleccionan cualquier opción incorrecta refieren a la construcción de la calabaza o mate en términos de objeto. Las opciones incorrectas no permiten interpretar la práctica social de tomar mate en grupo.

22 El título del texto es El origen del mate porque relata

- [ ] cómo se sembró la planta del mate.
- [ ] dónde viven los guaraníes.
- [ ] cómo conocieron el mate los guaraníes.
- [ ] cómo usar una calabaza.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Reconocen la idea central a partir de indicios provistos por el texto.
Nivel de desempeño	Avanzado
Orientaciones para la interpretación de los resultados	A partir de información presente en el texto, el estudiante debe establecer el vínculo entre la idea central del texto y la elección del título del relato. Podría pensarse que quienes eligen las opciones A, B y D lo hacen de forma azarosa seleccionando entre ideas que se mencionan en el relato, como la utilización de una calabaza o la siembra del mate, pero que no hacen a la idea global del texto.

23 El texto El origen del mate es

- [ ] una noticia.
- [ ] una receta.
- [ ] una leyenda.
- [ ] una poesía.

Ficha	
Respuesta correcta	C
Capacidad cognitiva	Interpretar
Desempeño evaluado	Reconocen el tipo de texto a partir de las características del formato y del contenido.
Orientaciones para la interpretación de los resultados	Esta actividad evalúa si los estudiantes pueden reconocer el género discursivo del texto a partir de características generales del mismo. Para responder correctamente deben identificar que “El origen del mate” es una leyenda, ya que relata un origen mítico con presencia de personajes sobrenaturales y transmitido como un relato tradicional. Podría pensarse que quienes eligen otras opciones focalizan en elementos aislados del texto como la presencia de información sin considerar la organización general y los rasgos propios del texto.